

诸位同学，大家好。我们感谢印尼老朋友们，昨天组团来访问。他们提了有七个问题，我们昨天谈了很久，想想这七个问题还是要做成光碟，因为这个问题是普遍性的，有很多人都想知道的，我们在这里随便谈谈。

第一个问题：请教老法师，宗教教育与道德教育的关系及其重要性？

答：这是普遍而且是最重要的一个问题。首先我们要知道道德这两个字是什么意思，东方人讲道，宗教里头也讲道，道是大自然的法则，春生夏长，秋收冬藏，这是道。在中国传统教育里头，五伦是道。五伦不是哪个人创造的，不是哪个人发明的，是自然的规律。父子有亲，这是自然的，是天性，不但人有，动物都有，很明显的能看得出来。特别是在婴儿的时代是最为明显，所以天道就在眼前。遵循天道，就是自然的法则，这叫德，那是遵循自然法则。五伦，父子有亲，夫妇有别。亲是亲爱，这个亲爱是从真心、从自性里面发出来的。换句话说，用宗教来讲，这个亲爱是神圣的亲爱，是上帝之爱、是神之爱、是真主之爱，是佛的大慈悲，是每个人自性里头本来具足的，本来有的。

什么时候表现在外面？我们在学习经教里头提到过人生百日，人生到这个世间来一百天，你细心去观察，一点都不会错。古圣先贤说出来，不是没有根据，这个根据就在面前，可是我们却没有看到。细心去观察，你看这个婴儿，三个多月的婴儿，他没有分别心，他没有执著，不但没有分别执著，他连起心动念都没有。他看整个宇宙是看到真相，大乘经所说的「诸法实相」，他看到真相，丝

毫虚伪都没有。他还不知道谁是他的父母，他不认生，谁去逗他玩，他都那么开心、都那么欢喜，他没有拒绝。他没有讨好哪一个，也没有拒绝哪一个，平等心、清净心。到慢慢长大了，他认识谁是他的父亲、谁是他的母亲，他怎么？他就有分别，他就有执著。有分别、有执著，他就有选择，父母抱他，他喜欢；别人抱他，他排斥、拒绝。这就是什么？这就是习气。一百天之内的，他保持他的天真，没有习气出现，完全是天真。宗教的教育，中国圣贤教育的起源，就从这里开始的。

这些有智慧的人看出来，於是自然就有一个念头，人同此心，心同此理，这好，这种天真的亲爱如何能让它保持永远不失掉，这个人就是圣人，这种人就是佛菩萨，把它保持不变，他就是。所以大乘教里佛常讲，「一切众生本来是佛」，没说错。一百天之内的这个婴儿，他本来是佛，你看他自性完全显露出来，没有意思。也就是说，他没有起心动念、他没有分别执著，这个人就叫佛、就叫菩萨，法身菩萨，他的身就是法身，他的命就是慧命。被染污，他就变质了。染污什么？他有起心动念，他有分别执著。起心动念、分别执著统统都具足，他就是凡夫。这就是经上所说的，「一念不觉而有无明」，从天真堕落成习性。

习性非常非常重要，中国古人所谓的，「近朱则赤，近墨则黑」。他接近的是圣贤，他自然就是圣贤；他接触的是凡俗，那他就是变成凡夫俗子，这就讲到教育了。孔子成圣，周朝的文武周公都是大圣，他跟一般人没有两样，为什么能成大圣？父母是圣人，父母懂得，会教会做榜样给他看，让他从小就学会；长大之后知识渐渐开了，为他讲解为什么要这样做，他於事於理都通达明了，一生不会改变。他福报大，他做王，这个王是圣王、是贤王、是明君，他不糊涂，他为国家民族、为人民造福，他不为自己。孔子不在位

，一生没有官职。文武周公在位，武王过世，儿子只有十岁，周公摄政，就是代理，等到成王长大再把政权还给他。所以教育重要。

在西方世界，伦理道德就是宗教教育。中国没有宗教，说中国有宗教，那本土的宗教就是道教。儒不能算宗教，它没有立一个主宰神，创造宇宙的真神，儒没有讲，佛也没有讲。佛是什么？要把这个名词术语搞清楚，梵语称佛陀耶，佛陀耶什么意思？翻成中文，翻成觉者的意思，就是觉悟的人。圆满觉悟的人，究竟觉悟的人，称为佛陀；觉悟没有圆满，称为菩萨；刚刚开始觉悟，称为阿罗汉。所以佛陀、菩萨、阿罗汉，可以说是佛陀教育里面学位的名称。像现在大学最高的学位，博士；第二个学位，硕士；第三个学位，学士，是这个称呼。学佛，你可以取得第一个学位阿罗汉，再往上升可以取得菩萨，菩萨再向上提升，可以升到佛陀，你统统可以证得。所以它不是神明，它是学位的名称。

这个学位从哪里得来的？从戒定慧得来的，因戒得定，因定开慧，从这么得来的。它有它的方法，持戒，戒里头最重要的，我们皈依三宝里头有一句，「皈依法，离欲尊」，法就是经典，就是佛的教学，我们要依靠它向它学习。法里面讲什么？佛说法四十九年讲什么？教我们放下欲望。欲望是烦恼的根源、是罪孽的根源，能把它放下就没事。所以离欲尊，欲是欲望，离开欲望里头最尊贵的是佛法，因为佛法教我们彻底放下，把财色名利、七情五欲统统放下，恢复到天真。像小孩生下来一百天，他没有欲望，恢复到这个地方，那就是佛陀；还有起心动念，没有分别执著，这是菩萨；有起心动念、有分别，没有执著，这叫阿罗汉。学位是这么定的，只要你肯放下，放下就是。要不要学许多经论？那个不重要，重要的是放下。

我初学佛的时候，接受章嘉大师的教诲，我向他老人家请教，

怎样能够让我们很快就能入佛的境界？他告诉我六个字，「看得破，放得下」。看得破是了解事实真相，放得下就是不要把这个世间一切放在心上。世间一切可以随缘，可以受用，不能执著，不能占有，不能控制，也不需要去分配，把这些念头统统放下，这个人就叫法身菩萨、就叫佛陀。这就属於道，依照这个规律去生活，这就是德。所以今天讲道德、讲伦理、讲因果非常重要，为什么？只有这个东西能够救社会，能够让社会恢复安定和谐。只有这个东西，除这个之外，想不出更好的办法来。宗教教育里头，任何宗教都重视伦理、重视道德、重视因果。

伦理的核心就是爱，这是真爱，不是假的。就像婴儿爱父母，爱人，他还不知道谁是他的父母，他对哪一个人人都爱。你看三、四个月的婴儿，你细心去观察他，无论谁去逗他，他都欢喜；无论哪个抱他，他也欢喜，他没有排斥、没有拒绝。我们宗教教育就是要我们回到这个时候，用真心不用妄心，没有分别，这是教育。所有宗教，没有一个宗教不讲爱的。基督教的《新旧约》（《圣经》）里面讲的神爱世人，上帝爱世人。我跟基督教的牧师、长老，这朋友很多。我们建立友谊的关系根据什么？根据上帝爱世人。我是世人，你也是世人，我们都是世人，都是上帝所爱的。佛家讲大慈大悲，大慈大悲就是爱。慈的意思是帮助众生得乐，悲的意思是帮助众生离苦，佛陀的教育终极的目标就是帮助社会一切大众离苦得乐。根据什么道理？佛知道一切苦从哪里来的，从迷惑里头来的，对于宇宙人生的真相不了解，迷了，迷了他就看错、想错、说错、做错，错误带给我们的痛苦。如果明白、搞清楚，你的思想正确，言行正确，这个果报就是乐。像佛经上讲的极乐世界一样，极乐世界是正确的思想言行感应的。我们今天这个世界苦难这么多怎么来的？我们的思想有错误，想错、看错、说错、做错才有这些事情发生

。

过去的社会好，愈往上古去愈美好，这是有历史做记载，历史为我们做证明。如果我们不信，我们可以就现实的环境来看，今年往回再推十年，现在二〇一三年，二〇〇三年那个社会跟现在比，哪个好？再往前推，一九九三年；再往前推，一九八三年，十年十年比较，过去好，就在我们这一生，我们就能体会到了。我非常向往我的童年，我今年八十七岁了，八十年前，七岁，我还记得很清楚，我们居住在农村，真正叫幸福美满。人与人不知道竞争，那个时候没有竞争这个名词，没有染污这个名词。人与人之间讲信用，没有欺骗人的，到小店买东西，欠帐，有钱的时候再去还，什么凭据都不要，人有良心，是那样一个社会，真正是夜不闭户，路不拾遗。在我们那个小县分里面，这个小县分读书的人很多，桐城派的基地，受这个学派的影响。庐江、舒城、桐城距离都很近，大概五十里的样子，华里五十里，公里二十五里，不到三十里。这三个城市民风好，读圣贤书，现在无法想像。我们做小孩，农村小孩都是在外边游戏，没有在家里，家里没有那么大的房子，都是生活在大自然当中。做错事情，往来的旅客、路人，不认识的，见到我们都会教训我们，这小孩错了。教训我们，我们都会乖乖的听，像接受父母教训一样，对他恭敬。父母看到了，向这个客人感谢，谢谢你教导我们小孩，现在这个没听说过。

这个都是在战争之前，中日战争之前的乡镇里面居民的状况，现在再看不到了。我们这一代过去了，一般人连想像都想像不到，你跟他说，他不相信。我们是亲自见到，过来人。所以愈往古代推，一定是民风愈淳厚，看到别人有苦难就跟自己一样，陌生的人会像亲戚朋友一样看待他，给他吃的、给他穿的，来照顾他，没有任何条件。抗战时期这个风气还有，我们做流亡学生到处逃难，当地

的居民看到我们都有慈悲心，主动来照顾我们，给我们吃的、给我们穿的，找个地方让我们休息，我们非常感激。现在这个社会风气没有了。这都是传统教育跟宗教教育。所以恢复社会安定和谐，除宗教之外，传统是一盘松散，很难起到效果。宗教是有组织的、有经典依据、有戒律规范，所以是好事情。

第二个问题，请问老法师，怎样成功将宗教教育和传统文化结合在一起学习，互不妨碍，而且还能帮助宗教教育的提升？

答：这个想法非常好，我们做过实验，二〇〇五年我们曾经在中国安徽庐江汤池小镇做过这个实验，这个实验的缘起是联合国的会友促成的。那几年，我是二〇〇三年，当时我住在澳洲，代表澳洲大学参加联合国的和平会议。二〇〇三年是我第一次参加，开会的地点在曼谷，在泰国，跟泰国结了很深的缘分。第二次、第三次，这两次都在日本冈山，也是联合国教科文组织主导的。十年当中参加了不少次，联合国主导的有七次，还有其他不是联合国主导的这些国际宗教和平会议，总共有十几次。第二次我在会议里头有发言，第三次以后都是主题发言，在澳洲有一次联合国邀请我协办。我们做了很多次的报告，把中国传统的东西介绍给大家，大家听了都很欢喜、都赞叹。会后我们在一起聊天吃饭，很多人问我，法师，你说得很好，那是理想，做不到！这些话对我是当头一棒，把我打醒了，我发现了问题之真因。真正的原因是什么？我们对于传统、对于宗教丧失了信心，这个麻烦就大了。这怎么办？科学家第一个伸出手来，你拿证据来给我看，你没有证据我不相信。那我们就必须要搞证据，证据最好是用一个乡、用一个镇把中国传统文化落实。

中国传统文化就是三个，儒释道，这是中国传统文化，少一个也不行。在现前社会，我们把传统文化丢掉了，从历史上来看应该

有两百年。头一百年满清末年，疏忽了，不重视，所以對於传统文化的概念逐步逐步就下降。到民国成立，没有提倡，让它自生自灭。许多在国外留学的这些留学生回国都崇洋，一切外国的好，中国不如外国人，把中国传统文化否定，没有人学习了。所以现在對於中国传统文化儒释道，一般都非常陌生，远不如外国人。提倡中国传统文化的不是中国人，一九七〇年代英国汤恩比博士，这是世界上著名的历史哲学家，他三次访问日本，在日本的谈话都有记录，出书了。我是看到这个书本，谈话里面就谈到他的看法，他说「要解决二十一世纪的社会问题」，二十一世纪社会问题就是现在，他说「只有中国孔孟学说跟大乘佛法」。

英国人说的，英国人相不相信？我在二〇〇五年访问过伦敦，二〇〇六年我们在巴黎办这个活动，活动之后我第二次到伦敦访问，看伦敦的汉学，牛津大学、剑桥大学跟伦敦大学，跟他们建立关系。今年五月我第二次参加联合国的活动，会后我访问法兰西汉学研究所，才知道法国的汉学在欧洲占很重要的地位，超过伦敦。他们这个研究所建立在一百四十多年前，满清时代建立的。我向他们请教，英国汤恩比说的话，你们相不相信？他们不敢反对，但是也不敢相信。我这是找到内行的，不是外行的，这些学生、教授都是研究汉学的，用中国古籍写博士论文。我发现他们是拿中国古典当作一种历史知识来研究，包括巴黎也如是，跟汤恩比讲的当然不一样。對於这个问题，他不敢回答我。我说你们很聪明，对汤恩比的话既不赞成也不反对，抱这样的态度。我换句话回答，我说如果你问我的话，我的回答是肯定的，我赞同汤恩比所说的，他有智慧，他没有看错，儒跟佛确实能帮助我们解决现在社会问题。他说孔孟学说，孔孟学说是什么？研究传统文化的人应该能答得出来，孔子讲仁，孟子讲义，孔孟学说是仁义。今天社会上不仁不义，用仁义

来对治有效。

孔子之道，《论语》上说得好，「夫子之道，忠恕而已矣」，就用忠恕。孔孟学说，仁义忠恕，这四个字可以把今天世界安稳下来。仁是什么？爱人。现在人不爱人。推己及人，想到自己，要想到别人。义是起心动念、言语造作合情合理合法，这叫义。忠是把心放在当中，没有偏心、没有邪心，用心要中正，正大光明。恕，今天因为普遍的宗教教育丢了，传统教育也丢了，所以很多错误的观念、错误的言行，造了很多不善的罪业，要饶恕他，不要再追究他。你追究他，他反抗，要原谅他，要饶恕他。佛经上说得好，「先人无知，不识道德，无有语者，殊无怪也」。你看佛讲得多好，他为什么干这么多坏事，社会搞成这个样子？先人，他的父母没有教他，他的祖父母也没有教他，他的曾祖父母也没有教他，老师也没教他，他又不是天生的圣人，他怎么会知道？所以他造的一切过失应当要原谅，不要去追究。要怎么办？要把圣贤教育提倡起来，要让他多听、多学习，他慢慢就懂了。我们在汤池做的就是这个方法。决定不要提他们的过失，他们没有过失，他们很不幸的就是没有人教他。这个道理要懂，要用恕。给他上课，教导他，他明白、真懂了，再做错误可以处罚他，以前的错误一笔勾消。这是夫子之道，孔孟学说。大乘是什么？大乘是真诚慈悲。确实仁义忠恕、真诚慈悲可以救这个社会。

宗教教育跟传统教育合在一起，首先求同存异，宗教经典跟传统文化里所说的相同，我们要把它发扬光大，不同的地方暂时放在一边。教科书不要教全文，摘录，像我们现在编的《群书治要360》，就用这个方法。《群书治要》全书分量相当大，大概有五十万字，翻译不容易。现在大家急著要看，怎么办？我们找一些人在这书里头找，找到有这些句子，针对现前社会的弊病把它抄下来。



抄多少小段？三百六十段，给现在人学，一天学一小段，学太多了没有时间；每一天学一段，一年学完。这一份是全书的，用全书分量来说，它是全书的十分之一。我们预定是一年出一本，十年就出全了。大家一起来学习，把它翻成外国文，联合国规定的六种外国文，这个里头有法文、有英文、有西班牙文、有俄罗斯文、有阿拉伯文、有中文，翻成这六种文字向全世界流通。迫切需要的是培养能够讲这个书的老师，这比什么都重要。

我们在马来西亚办汉学院，第一个目标就是希望能培养六十到一百二十个老师，他们负责来把《群书治要》去专攻，《群书治要》是从六十五种典籍里面节录出来的，希望每一个老师专攻一部，专讲一部，变成这一部的专家。我们需要六十五个专家，那就是一部活的《群书治要》。这些老师，我们请他每个星期讲两个小时，在摄影棚讲，我们把录影带放在电视台里面去广播，全世界人都能学得到，远程教学。他所讲的写讲义，那就是他的著作。这个讲义跟光碟我们送到教育部，马来西亚教育部，让教育部审查能不能达到博士学位的水平，如果认为有能拿到博士学位的水平，请国家颁给他们汉学博士学位，他们就可以在全世界大学中文系里面讲《群书治要》，就能向全世界推动，我们头十年的目标在此地。十年之后，我们有这么多好老师，我们就可以对外招生，正式办大学。十年，我在不在都靠不住了。首相很年轻，才六十岁，他能护持，这是大事业，不但救国家、救民族，救全世界。所以宗教跟这个能够融在一起。

我们在汤池做实验，就是把佛教、道教这些理念融合在《弟子规》里头，书本是一本《弟子规》，但是老师讲解的时候，老师在行、做，行为上都把儒道精神理念做出来给学生看，身行言教。你自己做不到，要求学生做到，不可能。必须自己先做到，然后教人

，人家才肯相信。我们汤池的成功不是偶然的，我觉得那是祖宗之德，三宝加持。我们的老师首先要他把儒释道融合在《弟子规》里头，要落实在日常生活当中，落实在你的事业工作里面，落实在处事待人接物。我要求这些老师们四个月做到，我们才能开课。你自己没有做到，你怎么能教？老师确实难得，我佩服到极处，他们两个月就做到了。我很感动，没想到。我告诉这些老师，我们舍弃身命在所不惜，一定把它做成功。为什么？我们做成功，我们是做给联合国看的，让联合国这些会友、这些代表们对中国传统文化、对大乘佛法生起信心，我们的目的就在此地。你们不相信，我做出来让你看看。

两个月做出来之后，老师打电话给我，下一步怎么办？我说底下一步，下乡入户，我们到农民家里去，去干什么？表演。看到农人家的老人，那就是我们的父母，我要怎样尽孝？要做出来。看到农民家里面他们的儿子、孙子、媳妇，那就是我们自己兄弟姐妹一家人，我用什么态度对他？我们表演，用这个方法做了三个星期，整个小镇起变化。你一家做了，周边几家都知道，老人觉得这些老师比他们儿女孝顺；他们的儿女看到之后，生惭愧心，觉得自己对不起父母，没有尽到孝道，这成功了。三个星期之后，我们向大众宣布，中心开始上课，希望大家来参加，大家自动来学习。这个小镇起了一百八十度的变化，礼义之邦。我们得到两个结论：第一个结论，证明古人所说的人性本善，这我们看到了，「人之初，性本善」，你看三个月的时间看到了；第二个总结的一句话，人民是很好教的，我们没有用很多时间，三个月就能够把他教回头，这是我们意想不到的。当初我们搞这个事业，我总是以为我们把传统的東西丢掉两百年，至少要二、三年才能看到成绩，没有想到三个月看到卓著的成绩。

我们对老祖宗百分之百的五体投地，没有话说，还是祖宗的东西好。我们没有自己的东西，内容就是儒释道的三个根，这三个根是我说的基础，儒家的《弟子规》，道家的《太上感应篇》，佛家的《十善业道经》，就这三部书，都是小册子。这三样东西融合在一起，真做到，有伦理道德的概念，羞於作恶，我起个坏念头欺骗人，受良心责备，不好意思。有《太上感应篇》这个基础，不敢作恶。为什么？有报应，善有善报，恶有恶报，不敢做坏事。所以念头端正，人心回归到善，什么事都解决，这是我们汤池做的实验。非常可惜，当地的书记们、领导们没有支持。他们要真正支持，会影响全国、会影响全世界，这两个书记他会当省长，他会当总理。为什么？他积了大德，他救了国家，救了全世界，命里没有他也会做到总理，他能治国，这非常可惜。

现在慢慢影响扩大，最近这几年国内到处办论坛，内容全是受汤池的影响，好事情。不但国内，还有国外，连海外，联合国至少我认识的有三十多位大使，对我们做的这些事情念念不忘。我年岁实在是太大，走不动了，他们都希望我到他们国家去访问，希望在他们国家来推动。这些将来马来西亚汉学院可以继承这个传统，推动这个文化，向全世界。

佛法，我们去年十一月访问斯里兰卡，让我感到意外的惊奇，我看到佛教的光明。它用佛教治国多少年？二千三百年。佛教治国二千三百年，这个国虽然不很富裕，人民并不富裕，人民的生活非常幸福美满，他们快乐。他快乐从哪里来的？人民没有竞争的心，也就是贪瞋痴慢疑他们没有，没有贪心、没有瞋恚、没有傲慢、没有怀疑。对佛陀的教育，三皈、五戒、十善、八关斋戒，他们完全落实在生活里，就像佛陀在世的时候一样，可以说今天地球上的乐园。虽然很不幸有三十年的内战，战争结束，总统有智慧、有德行

，现在重新把这个国家恢复到永续的安定和谐，佛教治国。

佛教怎么治国？到斯里兰卡去看，你就明白了。这个国家是把教育摆在第一，中国人讲的「建国君民，教学为先」，他做到了。他们国家财务的开销，第一个是教育，所有在学校读书的学生，从小学、中学、大学都是国家拿钱的，不要缴学费的，而且供给你饮食，供给你衣服，大家穿的一样，吃的一样。所以在斯里兰卡读书不会失学，不会因为经济问题失学，没有这个事情，他们做到了。我问总统你们国家的财务开销第一是不是教育？他说是的。其他国家都开销在军事军备，他们国家没有，国家开销，最大的开销，教育。教学是国家的责任，非常值得一看。所以我向总统建议，要办一个国际佛教大学，要办一个国际的宗教大学，还要办一个活动中心，他一口答应。现在佛教大学跟活动中心都动土了，开始在建。宗教大学我们在选地址，希望选定一个很好的地址，做为将来全世界宗教活动中心，这个非常有意义。我们希望宗教团结，宗教回归教育，宗教用教学的手段来帮助全世界一切众生破迷开悟、离苦得乐。

第三个问题，要请我回顾一下，曾经与印尼各宗教领导人交流时，他们对于在各宗教里面推广传统文化所持有的观念及态度。

答：我非常感谢，那几年瓦西德长老在，我们有深厚的友谊，我非常感激他。那个时候我住在新加坡，他担任印尼总统，以总统的身分邀请我去访问，邀请函是他的秘书长亲自送到新加坡的，由於新加坡那边缘不足，我没能去。第二年是副总统邀请，梅加瓦蒂担任总统，他退下来了。我到印尼第二天就去拜访他，我们一见如故，很多想法、看法都相同。他最大的遗憾就是眼睛失明，最大的遗憾，这也是众生福报不具足。这个人有智慧、有德行，如果他要是在位，确实把印尼宗教可以团结成一家人。我记得有一年我到印

尼访问，每两个月去一次，一年去了六次，所以跟各个宗教领导人也都有很厚的友谊。希望我们能够永续，不但帮助这一个国家，我们要帮助全世界。

我虽然年岁大了，希望将来马来西亚的汉学院跟斯里兰卡的这两个大学能够起作用，我们志同道合的人可以经常在那个地方聚会，那个地方一切设备完整，给予我们很多的方便。气候也非常好，它虽然是热带，我们选择的地方是康堤，康堤是古都，斯里兰卡古都，海拔一千米，你看热带一千米的高山，所以真叫四季长春。我在那里住了一个月，每一天早晚都要穿长袖的，非常凉爽。所以那是修学很好的一个场所、一个地区。

下面第四个问题，我们当前需要做的工作，是将各宗教优秀领导人的正确思想转化为宗教教材。请问在收集这些资料时需要特别注意什么？

答：这是个很好的构想，这种事情集思广益是非常必要的，一年至少能有两次，我们办宗教教育论坛，一年可以办两次，邀请这些专家学者，我们来研究宗教教育如何跟每个国家、每个族群的传统文化结合。不一定是中国儒释道，各个地区性的，要跟他们的文化结合。不同的这些历史文化我们都应该学习，它有很多好的地方我们吸收；不适合我们这个地区的，我们都可以把它放在一边，这样子来编契合地区的教材。佛法讲的，佛法讲得非常好，它讲的是本土化、现代化。所以你看佛教传到中国，我们没有穿印度人的服装，没有过印度人的生活，而是还是中国的，把印度那些精神融合到中国的生活文化里头，他这么做法的。现在，现在可以说这个做法没有了。古时候寺院丛林，从早到晚的作息，那是印度社会佛教的精神；衣食住行这个方面是维持中国的。所以佛教在中国能够普遍受到大家的欢迎，比基督教、天主教信仰人数更多，原因就是它

的本土化跟现代化起了作用。

下面请问老法师，怎样才能令各宗教领导人都认同一个相同的、正面的基础教育理念？

答：这个要读经，读经，经典的分量多，而且有很深的深度。这个使命要放在宗教大学里头，做为主要修学的一个科目。如何融会宗教的理念？各个不同宗教的理念要融会贯通，为现代、为往后地球上的人类缔造永恒相续的安定和谐、幸福美满的人生，大家要有这个概念。用宗教的教学、宗教的理论与戒律消除战争，消除暴力，这是有必要的。在物质生活上，最好能消除竞争。像斯里兰卡就是一个典范，它已经做了二千三百年，人能够安贫乐道。斯里兰卡的居民每一天都读诵经典，巴利文的经典，都懂得，他不迷信，都懂得佛教的经义，或多或少，或深或浅。全国的出家人一半以上都能讲经教学，这很难得。他们爱他的国家，在海外留学，很少留在外国工作，他都愿意回去，把自己的智慧能力贡献给自己国家。

中国五千年的文化在整个历史长河里头，它确实有很长的时间长治久安，每个朝代都有，有太平盛世。怎样造成的？家文化造成的，中国人有家，爱家他就爱国。中国人没有自私自利，这是古时候的，因为他有家，他不能自私自利。他起心动念都要为我的家，我活在这个世间不是为我，是为我这个家，我要让我一家人过好生活，自己赚的钱统统要给家。所以教育是家负的责任，老了、退休养老是家的事情。所以落叶归根，人年岁大，不能再工作，退休了，落叶归根，归根干什么？是享福。中国人一生，幼年的时候受严格的管教，奠定德行福慧的基础，福慧的基础；长大之后服务於社会，为家庭做贡献；晚年享福。退休之后，落叶归根是享福，是一生最快乐的一个阶段。为什么？天伦之乐。老人跟小孩在一起，活动中心是什么？祠堂，祠堂是家里的活动中心，老人每天在那里聊

天、喝茶、娱乐；小孩，家庭学校（私塾）也建在祠堂里面，小朋友下课就会跟老人在一起，都是一家人，叫天伦之乐。这在外国做梦都想不到的。

中国是大家庭制度，所以会治家就会治国。治国的本事从哪里来的？从治家来的。他家是个社会，一般家庭，中等的，人口差不多三百人左右，这样大的家庭。人丁兴旺的，我们在历史上所看到的，有七、八百人，最多的超过一千人。这一个家人丁兴旺，他要管这么多人，把个个人都管服，那要智慧、要德行，所以他能够管理国家。齐家就能治国，所以齐家、治国、平天下。能平是公平、是平等，他能做到，跟世界许许多多不同的国家做到平等对待、和睦相处，这叫平天下。大公无私，这是德行的基础、德行的根本，从小培养成的，从婴孩的时候就培养，所以中国人懂得家教。家教是圣贤的教育，希望自己家里的子弟将来都成圣成贤，成为君子，这教育的理念。

特别是各个宗教的领导人，对于各个宗教有影响的人，太重要了。他们一定有爱心，真诚的爱心，神圣的爱心，要把宗教界限打开，爱世人、爱整个人类，而不是爱自己这个教派里头的。爱自己教派里面，宗教会冲突、会产生矛盾，界限一定要拓开。像我过去在日本遇到一位基督教的牧师，石井牧师，我们也变成非常好的朋友。我们两个在电视台做过五十分钟的访问，他问了我很多问题。最后我们谈到神爱世人，我说就这一句话可以把我们的心胸拓开。我们要像神一样爱世人，不能我只爱上帝，不爱世人，这个不可以。我们要跟神一样，我爱上帝，我爱世人。

神怎么爱世人？佛怎么爱世人？不在这个世间了。所以宗教里面讲神圣的爱，我们要继承神圣的爱，从我们身上发挥出去，做出来，我们代表神、代表佛菩萨把大慈大悲神圣之爱发扬光大，爱没

有分别、没有执著，爱所有的众生，这就对了。每一个信仰宗教的人都有这样的情怀、有这样的胸襟，社会就和谐，宗教就有价值。所以每个宗教我们都希望它有一个示范点，它要做出来，集合最虔诚的教友，我们大家住在一起，人少，我们一个村。我们今天在香港，这个地区就像一个小村，村里面的一个小团体，十几个人，每个人喜欢听经研教，每个人在这里买一栋房子，都是自己私人产业，我们在一起学佛，互相照顾，互助合作，小团体。我们搬到这才两年，希望三年之后我们影响能扩大一点，有二、三十户；五年之后，这个小山头里统统都是念佛人，慢慢来。

以一个国家，这最理想的。我在马来西亚向首相建议，希望他努力，能够把马来西亚建成一个全世界伊斯兰国家的示范国家。你们要看伊斯兰到马来西亚去看，马来西亚就像斯里兰卡一样，斯里兰卡是以佛治国，马来西亚可以用《古兰经》，用圣训治国。让全世界人，特别是知识分子，高等知识分子，看看宗教管不管用，宗教好不好？不做起来，他不相信；做起来，他就真的叫好，太理想了。天主教也建一个城市，罗马。去年我跟教宗见面，现在教宗退下来了，本笃十六，我跟他见过两次面，我就谈到天主教最理想的，是能够把罗马建成全世界天主教一个示范城市。最虔诚的天主教教徒都住在罗马，他们的日常生活文化统统是根据经典、根据教义做出来。也就是说，那个罗马城就能够做出地球上天主教的天堂，就在罗马，到罗马就能学天主教，到罗马去学。真正领导全世界，一定要有示范点。没有示范点，光讲没人相信。

我们相信世界上信仰宗教的地方很多，对于宗教真正的内涵都不知道，只有信仰宗教的热忱，没有宗教的智慧，甚至没有宗教的常识，这不是真信。真信必定要把我们不断向上提升。佛法有五十一一个阶级，菩萨，像学校一样，一年级、二年级、三年级，五十一



个年级，五十二就成佛了，要不断向上提升。我们相信其他宗教应该也有，把道德、能量、智慧、才艺都要不断向上提升，用来造福社会、造福人群，这是好事情。

下面一个问题，是我们正在筹备二〇一四年在印尼各回教中小学全面推广《弟子规》，请问在实施时应该特别注意什么？

答：我希望你们把圣训融到《弟子规》里头，圣训里面很多好东西，这样让大家，因为接受教育的很多是伊斯兰的信徒，对《弟子规》产生更浓厚的兴趣，中国传统文化跟我们讲的完全一样，让我们信心更坚定，让我们会学得更好。同时我们希望，教学的成功失败关键在老师，所以师范学校就非常重要。我们在汤池的老师们，中心没有开课之前，老师先受教育，因为我们的面小，人不多，一个教室就够了。老师要建立共识，我们的教学方向才能一致，一个方向、一个目标。我们希望把这个小城小镇，四万八千居民，希望他们学些什么，这个很重要。老师不带头，光说那就像联合国一样，他说你这是理想，这是做不到的。我们首先给人的印象，我们做到了，我们下乡服务，表演给你看，做到了。做得好不好？个个都欢喜，所以我们开班来学习，大家都来了。

古人教学，那个时候我对老师们也说，我鼓励他们，我说在历史上教学最成功的两个人，一个是释迦牟尼，一个孔子。他们两个人为什么会成功？中国古人有句话说，「先行其言」，他把他所说的先做到了，所以人相信他。如果我们所说的自己没有做到，别人不相信，你的教育就打折扣。这两个人，他们所想的、所说的统统做到。弟子对老师的批评，《论语》上有，这是弟子们公认的，说我们老师有五德，温良恭俭让。我们老师真做到了温和、善良、恭敬，对人对事对物都非常恭敬、认真；节俭，不浪费；末后谦让，谦虚，事事让别人。这五个字变成以后儒家日常生活当中的标准。

孔子做到了，读儒书，学孔子的人要把这五个字学到，才像孔子。人人都能做到这五个字，你这社会多祥和，这社会多美好！这五个字，孔子有，释迦牟尼佛也有。只要修养到这个境界，肯定都有。不能不讲究，对人谦和，人缘好，温和。佛法里面十善里头不妄语、不两舌、不恶口、不绮语，就在温良恭俭让里头表演出来。

如何把十善业道做到？十善业是佛，不杀、不盗、不淫、不贪、不瞋、不痴，表现在日常生活当中，我们把它合起来看，把它融成一体，这些都是汤恩比说话的意思。人人都能修十善业，人人都能够修仁义忠恕、温良恭俭让，社会就安定，世界就太平，这是真的不是假的。汤池老师学成之后，做三个星期的表演，下乡入户给大家看，教育就收效了。不是这样教，收不到效果。在这个之前也有人做过，都没办法成就，原因是什么？老师没有先行其言。一定要表演给人看，因为人家没有见过，也没有听说过，你讲谁相信你？我不讲，我先做给你看。这样做，做儿女，父母喜不喜欢？表演。父母欢喜，儿女也欢喜，一家和睦。

后面最后这个问题，请问在中小学推行宗教教育时，具体应该如何做比较好？

答：这桩事情是大学问，不容易回答。为什么？学生的家长有没有宗教信仰？或者有不同宗教信仰，如何能叫他们接受，叫他们欢喜接受？这就有必要在教学之先，像开家长会，这家长应该做什么？应该做，或者是道德，伦理道德，等於学生，学生伦理道德研习论坛，研究学习的论坛。办个一个星期，至少五天，让家长来参加，让家长了解我们学校推动伦理教育，宗教教育，让他了解，让他知道我们的理念，知道我们的愿望，知道我们依据的理论，我们所采用的方法，让家长们合作。家里能够推动，学校就会收到效果；家里面不推动，学校很难收到效果。

古时候教育，家长跟老师密切配合，这个到抗战时期还如是。抗战时期民国二十几年，那个时候学校的老师认真负责，学生有体罚，打手心、罚跪，那个时候学校里有体罚。我们那个时候念小学三、四年级，在学校跟同学打架吵闹被处分，被挨打、罚跪了。回到家里面，父母看到了，怎么回事，这么狼狈的回来？这一说，被老师处分了。第二天，父母买了礼物去谢老师。我们看到这么一桩事情之后，学校受处分，回家不说了。你说那个时候，家长跟老师的感情默契，学生不敢不听老师的，不听老师的，老师处分你，回家父母也不高兴，也不会原谅你。

教育自古以来就是父母跟老师密切配合。那我们想想过去家学，就是大家庭，大家庭要开学校，办子弟学校，就是私塾，叫家塾。聘请老师谁来主持？大概都是曾祖父。高祖父在，他太老了，年岁太大，他不问事。曾祖父，也就是祖父的父亲，这是一家的当家，管理这个家庭，几百人都听他的。请老师，一定是家里集会，大概祖父辈的，曾祖父、父亲这些人开会，知道我们的附近，或者是这一个县，或者是邻县，真正有德行、有学问的这些人，商量聘请来做家教。会议总要开好几次，最后决定，去拜访老师，备上礼物去拜访老师，看老师能不能答应。老师如果同意到你们家里教书，再约定时间迎请老师。迎请老师在祠堂，学校在祠堂，在祖宗牌位的面前行拜师礼。家里面所有的小孩，从六、七岁到十几岁，每个人学的科目不一样，在一个大教室上课，这些学生几十个人统统集合起来拜老师。学生前面是什么人？前面是我们的父辈、祖父辈的，曾祖父，向老师行三跪九叩首的礼，带著学生。那是古时候对皇帝的礼节，最敬礼，对待老师。老师接受你这个家庭对他这样隆重的礼节，他要不认真，不好好的教，怎么对得起你的家人？而且这是大事，我家里后代会不会出人才全靠老师，所以老师有使命感、

有责任感，不是开玩笑的。这是这一家人的大事，都委托给你了。

学生看到父母对老师这么恭敬，敢不听话吗？不敢不听话。老师跟父母密切配合，现在哪有？现在多少家长对老师一丝毫敬意都没有，跟我们在抗战时期不一样。我们在抗战时期，父母见到老师，不是校长，普通的老师，教我课程的，我上他的课的，见到的，三鞠躬，那没有跪拜了，三鞠躬，尊师重道。父母对老师不尊重，学生眼睛里头没有老师，不听话，不认真学。现代父母偏爱儿女，不敬老师，他能学什么东西？什么都学不到。老师不敢教了，认真教，你不好好的学，学不到东西，不教了。现在我听说，还有很多学校聘请老师要听学生的，学生对老师的批评，这个老师好，学校下个学期就聘请他；说这个老师不好，下学期学校不聘请了。变成老师要逗著学生玩，让学生开心，太认真了，不行。考试最好把题目公开，让学生个个都满分，大家欢喜。怎么教法？所以老师跟家长建立密切的关系，才能把教育办好，孩子不严格管教，就可惜了。没有德行，他会做事，他不会做人，怎么办？大问题！所以学校不能不利用时间办家长座谈会，或者办论坛，专门为家长讲，让家长了解，让家长提供建议，教育应该怎么办好？让大家关心这个事情。甚至於邀请政府教育局这些官员来指导，集思广益才能把学校办法。

好，这七个题目，我们就解答到此地。谢谢大家，请大家多多指教。